

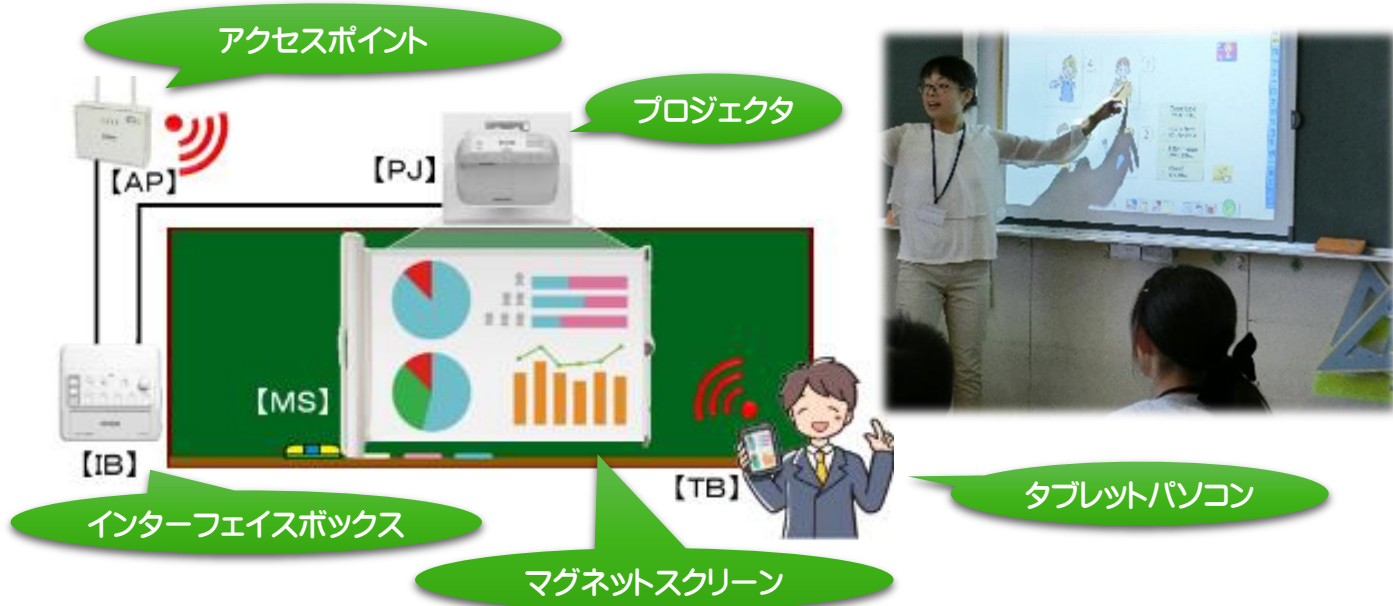
【ICTを活用した教育の推進】

名古屋市教育センターでは、タブレットパソコンなどのICTを、小学校1校、中学校1校の各教室に常設し、いつでも授業で利用できる環境を整えて活用したことで、子どもの学力の伸長に役立つのかを研究しました。また、特別支援教育の様々な学習活動において、支援が必要な場面でタブレットパソコンなどのICTを活用することで個の困難さを少なくすることに役立つかを研究しました。

なお、白鳥小学校、桜田中学校、西養護学校の3校をモデル校として研究を進めました。

日常的に、タブレットパソコンなどのICTを活用して授業を行いました

各教室にはどんなICT機器が常設されたの？



タブレットパソコンなどのICTを活用して日常的にどんな授業をしたの？

小学2年 算数科

三角形と四角形を
弁別しよう



子どもの考えを投影

一人の考えを学級全体で共有したことで、自分の考えと比較したり、新たな考えに気付いたりすることができました。

小学3年 理科

昆虫の育ち方について考えよう



映像を視聴

映像を視聴したことで、昆虫が、「卵」から「幼虫」「さなぎ」「成虫」へとつながって成長していることを実感することができました。

小学5年 家庭科

玉結び・玉どめができるようにしよう



手順が分かる映像を視聴

手順が分かる映像を視聴したことで、細かい指の動きや針の使い方についてイメージを持ちながら練習することができました。

小学6年 外国語活動

世界の様々な人たちの生活について考えよう



Web画像を提示

もっと知りたいと思ったことを、その場で情報検索をしてWeb画像を見たことで、新たに様々なことに気付くことができました。

中学2年 数学科

星の内角の和の求め方を考えよう



子どもの様々な求め方を提示

様々な求め方を学級全体で共有したことで、自分の考えと比較したり、新たな考えに気付いたりすることができました。

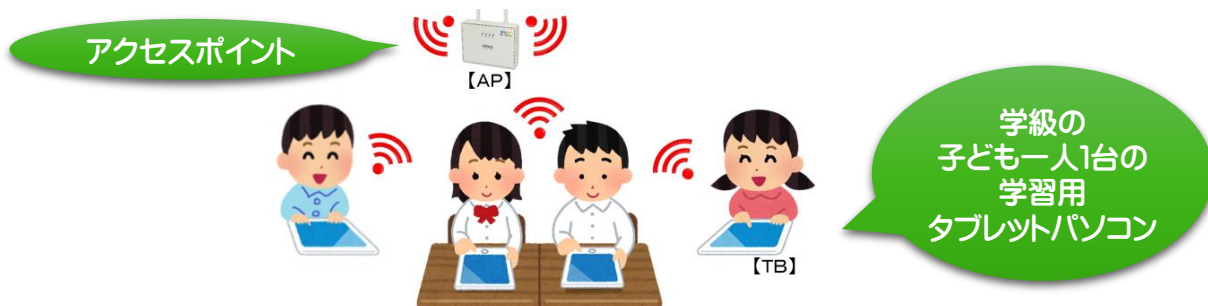
どんな成果があったの？

- 拡大提示
「目の前の図形の動き方がよく分かる」
- 映像や画像の有効性
「授業が分かりやすい」「友達と意見を交流することができる」
- 迅速な情報検索
「分からないことが出てきたときに、すぐに調べることができる」



- 教科書や資料にある画像だけでなく、映像も視聴しながら学習したことで、子どもの知識・技能の定着を図ることができました。
- 授業で学習した知識を、関連付けてまとめることができ、「深い学び」につなげることができました。

子どもたちはどんなICT機器を使ったの？



これまでに、どんな活用事例が集まったの？

※ここでは、多数集まった活用事例の中から、各学校での活用事例を一部紹介します。

西養護学校におけるタブレットの活用事例



離れた物を注視することが苦手な子どもに対して…

高等部 1 年生 職業科「選挙に行こう」

ICTの活用方法とその効果

- ▶ 前方のスクリーンと同じ画像を、手元のタブレットに映し出したことで、子どもは学習内容に興味関心を持ち、集中して授業に参加することができました。

手順に沿って取り組むことが苦手な子どもに対して…

小学部 4 年生 日常生活の指導「はみがきをしよう」

ICTの活用方法とその効果

- ▶ 歯磨きの手順が分かる映像を視聴したことで、奥歯や上の歯にも興味をもって歯磨きすることができるようになってきました。他の歯も磨こうとする意識が高まってきました。

白鳥小学校 特別支援学級・通級指導教室におけるタブレットの活用事例

文字を書いたり読んだりすることが苦手な子どもに対して…

小学 2 年生 生活単元学習
「ひらがなのれんしゅう」



ICTの活用方法とその効果

- ▶ タブレットのアプリを活用して、「あ」や「い」といったひらがなを繰り返し練習できるようにしたことで、手本を見ながら丁寧にひらがなを書くことができました。
- ▶ 文字を書くだけでなく、音声も聞きながら読み方も同時に学ぶことができるので、多くの文字を、集中して練習することができるようになってきました。

桜田中学校 特別支援学級におけるタブレットの活用事例

指の力が弱く文字や絵をかくことが苦手な子どもに対して…

中学 1 年生 国語科「漢字を練習しよう」

ICTの活用方法とその効果

- ▶ 統合ソフトのおえかき機能を活用して、指の力が弱くても自分のペースで漢字を書くことができるようにしたことで、子どもは、自分の練習したい漢字を自由に選び、手本となる漢字を見ながらタブレットの画面をなぞるようにして練習を進めることができました。タブレット上では、指で画面をなぞるだけで文字が書けるので、子どもにとっては、満足感や達成感が得られたようでした。